



NYBRO KOMMUN
Barn- och utbildningsnämnden



Förskole- och skolplan

2010

Inledning

Föreliggande plan ger uttryck för Nybro kommuns mål för verksamheten inom Barn- och utbildningsnämnden. Planen kompletterar de rikspolitiska målen. Verksamheternas kvalitetsredovisningar skall presenteras i Barn- och utbildningsnämnden en gång per år.

Skollagen 2 kap:

8 § I alla kommuner skall det finnas en av kommunfullmäktige antagen skolplan som visar hur kommunens skolväsende skall gestaltas och utvecklas. Av skolplanen skall särskilt framgå de åtgärder som kommunen avser vidta för att uppnå de nationella mål som har satts upp för skolan.

Kommunen skall kontinuerligt följa upp samt utvärdera skolplanen.

Följande tankar har legat till grund för utformningen:

Förskola och skola skall bidra till att demokratin stärks. Verksamheterna måste därför vara demokratiskt uppbyggda, präglas av jämlikhet och solidaritet samt kännetecknas av att beslut som rör verksamheten fattas så nära dem det berör som möjligt. Varje individ skall respekteras och ha rätt att påverka verksamheten och utveckla sina unika egenskaper tillsammans med andra. Barn, ungdomar och föräldrar måste göras delaktiga i verksamheten. Olika former av alternativa kommunala driftsformer skall uppmuntras, t ex lokala styrelser och arbetslag med hög grad av självstyre.

Lärande är en aktiv process, där barn och elever själva söker kunskap från olika källor. Val av läromedel, pedagogik samt rollen som pedagog/handledare måste anpassas till detta.

Alla barn och ungdomar skall ges samma rätt att utvecklas till starka och självständiga individer i samhällsgemenskapen. Detta förutsätter att de i för-, grund- och gymnasieskolan behandlas som de unika individer de är och att de ges tillräckligt stöd i sin utveckling.

Styrdokument

- Internationell nivå: Barnkonventionen, Agenda 21, FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, rekommendation om utbildning för internationell förståelse, deklaration och rekommendationer om undervisning i miljöfrågor.
- Nationell nivå: Skollag, förordningar, läroplaner och kursplaner
- Kommunal nivå: Förskole- och skolplan för Nybro kommun.
Kommunens Agenda 21
- Lokal nivå: Lokala arbetsplaner och lokala kursplaner för varje enhet
- Individuell nivå: Individuella utvecklingsplaner

Barn- och Utbildningsnämndens övergripande målsättning

Barn- och utbildningsnämnden har den gemensamma värdegrunden som utgångspunkt för sitt arbete. Värdegrunden uttrycks i skollag och läroplaner och omfattar respekt för varje människas egenvärde, omsorg om miljön i vid bemärkelse och vårt samhälles grundläggande värden: människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, allas lika värde, jämställdhet samt solidaritet.

Viktiga och synliga konsekvenser av denna hållning är bl a ett aktivt arbete mot rasism i alla former samt insatser för att främja hälsa, till exempel genom elevvården, och därigenom motverka drogmissbruk. Barn och ungdomar skall erbjudas möjlighet till regelbunden fysisk aktivitet samt ges kunskap om livsstilens betydelse för hälsan.

Ett annat viktigt signum för nämndens arbete är en helhetssyn på individen i verksamheten. Samma omsorg om individen skall råda i alla delar av verksamheten, och det betyder i sin tur att en djup och välutvecklad samverkan skall råda mellan verksamhetens olika delar.

Nämnden har en långsiktig målsättning att minska antalet barn och elever i klasser och grupper samt att öka personaltätheten i verksamheterna generellt. Detta ska ske i den takt som ekonomiska resurser tillförs verksamheten.

Förskolans och skolans verksamhet skall stödja och uppmuntra varje individs livslånga lärande. De första åren i en människas liv är av avgörande betydelse för hennes framtida utveckling. Det är därför viktigt att förskoleverksamheten liksom de första åren i grundskolan inriktas på att stärka varje enskilt barn. Alla barn och ungdomar oavsett bakgrund och kön skall ges möjlighet att utvecklas optimalt. Kontinuerlig utveckling av verksamheten där alla berörda, barn, elever, och föräldrar aktivt kan påverka skapar förutsättningar för att nå goda resultat.

Vårt samhälle kommer för sin framtida fortlevnad att kräva att människor tar ett allt större ansvar för den gemensamma miljön. Utbildningen skall därför präglas av ett starkt miljö-tänkande och därmed påverka barn och ungdomar till att bli ansvarstagande medborgare som förstår och värderar betydelsen av en hållbar utveckling. Verksamheten skall drivas i överensstämmelse med Agenda 21.

Vårt samhälle blir alltmer globalt, och vi möter dagligen människor från olika kulturer, länder och religioner. Sveriges utökade kultur- och handelsutbyte med andra länder, den ökade geografiska rörligheten samt utvecklingen inom internationella organisationer, exempelvis EU och FN, ställer ökade krav på kunskap i internationella och kulturella frågor. Alla som berörs av nämndens verksamhet skall utveckla internationell solidaritet samt förståelse och respekt för olika ekonomiska, kulturella och etniska villkor. Personalen skall erbjudas kompetensutveckling i syfte att öka kunskapen omkring mötet med olika kulturer.



Prioriterade områden för verksamheten

Barn- och utbildningsnämnden prioriterar fyra huvudområden för verksamheten:

- Värdegrund och trygghet
- Kunskap - fakta, färdighet, förståelse, förtrogenhet
- Barn och elever i behov av särskilt stöd
- Hållbar utveckling - inflytande, delaktighet, skola - arbetsliv, samverkan

Värdegrund och trygghet

Verksamheten skall medverka till att samhällets gemensamma värdegrund stärks.

Inom Barn- och utbildningsnämndens verksamhet skall alla oavsett bakgrund, livssituation och kön känna trygghet och utvecklas till ansvars-kännande, jämställda och demokratiska individer. Det skall inte förekomma någon kränkande behandling bland barn, ungdomar eller vuxna. Genom personalens aktiva förhållningssätt skapas förutsättningar för överföring av samhällets normer och värdegrund.

Alla i personalen är medvetna förebilder för barn och ungdomar i verksamheten.

Aktivt värdegrundsarbete skall ingå i undervisningen.

Mål:

Verksamheten skall utformas och bedrivas så att ingen kränkande behandling såsom mobbning, fördomsfulla könsattityder, främlingsfientlighet, rasism etc. får förekomma. Varje enhet skall upprätta, regelbundet följa upp samt revidera handlingsplaner i syfte att förebygga kränkningar av alla slag.

Kunskap - fakta, färdighet, förståelse, förtrogenhet

Pedagogisk metod skall väljas med utgångspunkt från vad som är lämpligast utifrån barns och elevers behov. Pedagogisk profilering med alternativa pedagogiska inriktningar ska uppmuntras, så att olika alternativ kan erbjudas. Varje individ skall ges möjlighet att utveckla sitt lärande genom att ta del av en mångfald av metoder.

Undervisningen skall även belysa företeelser ur flera perspektiv. Kunskapsbegreppet och olika syn på vad kunskap är skall uppmärksammas. Kunskap ska ge varje individ verktyg att fatta medvetna självständiga beslut. Pedagogerna skall stimulera till kritiskt tänkande omkring dagens informationsflöde, exempelvis i media.

Mål:

Verksamheten skall bedrivas så att barnen och ungdomarna når de nationella målen. De skall vidare uppleva att de pedagogiska metoderna stödjer deras lärande så att de under sin studietid kan utveckla strategier för ett fortsatt livslångt lärande. Verksamheten skall ge varje individ möjlighet att utvecklas optimalt utifrån sina förutsättningar.



Barn i behov av särskilt stöd

Varje förskola/skola har enligt skollagen skyldighet att särskilt uppmärksamma barn och elever i behov av särskilt stöd. I skollagen sägs: ”I utbildningen skall hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd”

Alla elever skall således ges förutsättningar att klara målen för verksamheten. När så krävs skall skriftligt åtgärdsprogram upprättas i samverkan med hemmet. Arbetet sker såväl på organisations- som på grupp- och individnivå. Den elev som bedöms behöva särskoleverksamhet skall ha möjlighet att få det. Det är av stor vikt att stödinsatserna görs i positiv samverkan med elevens vårdnadshavare.

Mål:

Varje barn/elev som behöver särskilt stöd för sitt lärande och för sin utveckling skall erbjudas detta på ett tidigt stadium. Stödinsatserna skall bedrivas efter individuella åtgärdsprogram och regelbundet utvärderas.

Hållbar utveckling

Verksamheterna arbetar aktivt för en hållbar utveckling. Detta innefattar många områden - hälsa mänskliga rättigheter, delaktighet, jämställdhet, etnicitet och miljö. Genom att aktivt arbeta med dessa områden i skolan får barn och elever lära sig att ta ansvar och att ta ställning i viktiga frågor, både lokalt och globalt.

Inflytande och delaktighet

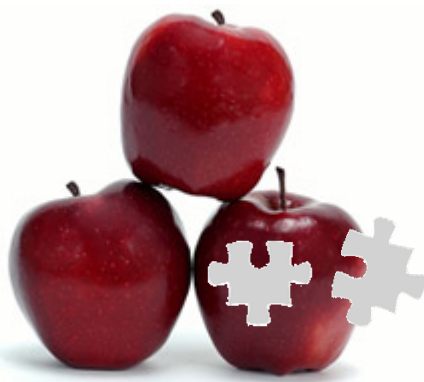
När inflytande och delaktighet omsätts i praktisk och konkret handling bidrar det till att stärka kvaliteten i verksamheten. Verksamheten i förskola, grundskola, och gymnasieskola är en angelägenhet för barn, föräldrar, studerande och personal. Alla, oavsett bakgrund och kön, skall utifrån sina förutsättningar ges möjlighet att påverka verksamheten såväl till dess innehåll som till dess form.

Formella och representativa strukturer såsom olika former av råd, styrelser och grupper skall finnas liksom möjligheter för deltagare att efter växande förmåga påverka den dagliga verksamheten.

Föräldrainitiativ till lokala styrelser skall uppmuntras. Lokal styrelse med elevinflytande skall finnas vid gymnasieskolan.

Mål:

Barn, ungdomar och deras föräldrar skall uppleva att de har inflytande över den dagliga verksamheten i förskola och skola.



Skola och arbetsliv

Utbildningsverksamheten i kommunen kan inte drivas som en isolerad del av samhället. Samverkan med det omgivande arbetslivet krävs på alla nivåer, men på olika sätt för att bland annat öka utbildningens legitimitet samt höja kvaliteten i utbildningen genom att möjliggöra en växelverkan mellan teori och praktik.

De studerande behöver under sin utbildningstid ha möjlighet att skaffa sig insikt i arbetslivets villkor och förutsättningar för att kunna förankra sina teoretiska kunskaper i en framtida yrkesverksamhet. Både yngre elever och ungdomar behöver orientera sig i andra miljöer än skolans för att motivera sig för vidare studier.

Samverkan

Verksamheterna skall sträva efter en hög grad av samverkan inom förvaltningen, exempelvis mellan förskola, grundskola och gymnasieskola.

Det handlar om att i konkreta aktiviteter omsätta en av grundtankarna bakom inrättandet av gemensam nämnd och förvaltning för förskola, grundskola och gymnasieskola, nämligen en helhetssyn på barns, ungdomars och vuxnas utveckling och lärande.

Alla som arbetar inom verksamheten skall sträva efter att hitta gemensamma lösningar för varje individ så att all nödvändig kompetens och alla nödvändiga resurser kan användas på ett sätt som placerar individens bästa i första rummet.

Samverkansformer med externa instanser skall utvecklas och fördjupas så att omvärldens kompetens, kunskaper och erfarenheter kommer barn elever och personal till del. Även samverkan med kommunens övriga förvaltningar skall eftersträvas, så att verksamheten blir så rik och mångfacetterad som möjligt för det enskilda barnet/eleven. Arbetet skall vidare präglas av hög ambitionsnivå när det gäller samverkan med instanser utanför kommunens verksamhet.

Mål:

Barn, ungdomar skall utifrån sina förutsättningar beredas möjlighet att skapa kontakter med det omgivande arbetslivet. Alla elever skall därför ges möjlighet att träffa representanter från arbetslivet och även få göra studiebesök på arbetsplatser utanför skolan.

Praktikverksamheten (praktisk arbetslivsorientering, arbetsplatsförlagd utbildning, lärande i arbetslivet) skall regelbundet utvärderas i syfte att stärka kvaliteten och bredda innehållet.

Mål:

Alla som arbetar med eller på annat sätt berörs av nämndens verksamheter skall uppleva att det finns goda möjligheter till samverkan mellan olika delar av förvaltningen.



Barn- och utbildningsnämnden ger varje enhet i uppdrag att

- i den lokala arbetsplanen tydligt presentera hur man avser bedriva sin verksamhet för att uppnå målen inom de av nämnden prioriterade områdena. Arbetsplanen skall presentera vilka aktiviteter och resultat som barn, ungdomar och deras föräldrar har rätt att förvänta sig.



NYBRO
KOMMUN

Reviderad av Barn- och utbildningsnämnden 2010-02-03, § 5