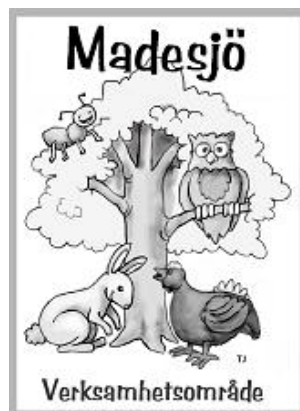




NYBRO KOMMUN



Välkommen till föräldrainformation

IUP och skriftliga omdömen



www.nybro.se



NYBRO KOMMUN

Den individuella utvecklingsplanen

Med skriftliga omdömen



www.nybro.se

En sammanfattning av de allmänna råden:

- Bakgrund
- Utgångspunkter för IUP
 - Bedömning och utvecklingssamtal
- Syftet med IUP
- Innehållet i IUP
- IUP och åtgärdsprogram



Bakgrund

IUP ska vara:

- ett stöd för elevens lärande samt innehålla skriftliga omdömen, planer till måluppfyllelse samt klargöra ansvarsförhållanden.
- komplettera och förtydliga muntlig information.
- Revideras när det behövs

Skriftliga omdömen:

- Ska skrivas varje termin även om betyg ges.
- Ska inte innehålla beskrivningar eller värderingar av elevens personliga egenskaper

Notera att en elev som inte kan ges betyg i ett ämne i årskurs 9 ska få en **skriftlig bedömning** av sina kunskaper. (Det som tidigare var ett skriftligt omdöme)



Utgångspunkter för IUP

- bedömning och utvecklingssamtal

Rektor:

- ge skolans lärare förutsättningar att skapa ett gemensamt förhållningssätt till arbetet med den individuella utvecklingsplanen.

Samtliga lärare:

- gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och lärande
- utveckla och använda ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Utgångspunkter för IUP

- bedömning och utvecklingssamtal

Klasslärare/föreståndare/mentor:

- skapa förutsättningar för att utvecklingssamtalet blir ett trepartssamtal som ger ömsesidig information och leder fram till en plan för hur skolan ska främja elevens fortsatta lärande samt vad eleven kan ta ansvar för
- skapa förutsättningar för att utvecklingssamtalet präglas av respekt och ömsesidigt förtroende mellan parterna
- beskriva hur de nationella målen har konkretiserats i undervisningen
- informera elev och vårdnadshavare om vilka kunskaper och kunskapskvaliteter som ska bedömas.

Syftet med IUP

Den individuella utvecklingsplanen ska ge en tydlig information om elevens kunskapsutveckling samt innehålla en plan för elevens fortsatta lärande.

IUP bör:

- ge eleven ökade möjligheter att ta ansvar för och påverka sina studier
- konkret beskriva vad skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot,
- stärka elevens och vårdnadshavarens delaktighet i den individuella planeringen,
- utformas på ett sådant sätt att den underlättar kontinuiteten i elevens lärande vid byten av lärare, grupp och skola.

Innehållet i IUP

IUP är både tillbakablickande och framåtsyftande.

Det skriftliga omdömet bör ge:

- tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen samt lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter
- tydliga signaler om eleven riskerar att inte nå målen i år 3, 5 eller 9
- IUP och skriftliga omdömen är allmän handling

Innehållet i IUP

Den framåtsyftande planeringen bör:

- sammanfattande ange vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla
- sammanfattande beskriva skolans insatser för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling
- uttrycka positiva förväntningar på eleven
- utgå från elevens förmågor, intressen och starka sidor

Skolans pedagogiska process och elevens kunskapsutveckling



"IUP är ett protokoll från utvecklingssamtalet. Ett protokoll som läraren ska skriva tillsammans med eleven och föräldrarna."



Skriftligt omdöme för elev i grundskolan år 1-3.

ht 20 vt 20

Elevens namn:

Skola:

Årskurs: åk 1 åk 2 åk 3

Klassföreståndare:

Ett skriftligt omdöme ska

- ge en tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande.
- ge en tydlig signal om eleven riskerar att inte nå de nationella mål som ska ha uppnåtts i slutet av det tredje, femte och nionde skolåret.
- utformas så att där inte förekommer känsliga uppgifter som kan tänkas omfattas av sekretess.

Omdöme i förhållande till målen					
Ämne	Kommentar	Just nu...			
		riskerar jag att inte nå målen för årskursen	är jag på väg att nå målen för årskursen	när jag målen för årskursen	när jag målen för årskursen väl
Matematik		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svenska		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engelska		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Idrott och hälsa		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Slöjd		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bild		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SO – samhällsorienterande ämne		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NO – naturorienterande ämne		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Skriftligt omdöme för elev i grundskolan åk 4-6.

ht 20 vt 20

Elevens namn:

Skola:

Årskurs: åk 4 åk 5 åk 6

Klassföreståndare:

Ett skriftligt omdöme ska

- ge en tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande.
- ge en tydlig signal om eleven riskerar att inte nå de nationella mål som ska ha uppnåtts i slutet av det tredje, femte och nionde skolåret.
- utformas så att där inte förekommer känsliga uppgifter som kan tänkas omfattas av sekretess.

Omdöme i förhållande till målen					
Ämne	Kommentar	Just nu...			
		riskerar jag att inte nå målen för årskursen	är jag på väg att nå målen för årskursen	när jag målen för årskursen	när jag målen för årskursen väl
Matematik		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svenska		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Slöjd		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Idrott och hälsa		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bild		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SO – samhällsorienterande ämne		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NO – naturorienterande ämne		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1-3

Ett skriftligt omdöme ska

- *ge en tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande.*
- *ge en tydlig signal om eleven riskerar att inte nå de nationella mål som ska ha uppnåtts i slutet av det tredje, femte och nionde skolåret.*
- *utformas så att där inte förekommer känsliga uppgifter som kan tänkas omfattas av sekretess.*

Omdöme i förhållande till målen

Ämne	Kommentar	Just nu...			
		riskerar jag att inte nå målen för årskursen	är jag på väg att nå målen för årskursen.	når jag målen för årskursen.	når jag målen för årskursen väl.
Matematik		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svenska		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7-9

Ett skriftligt omdöme ska

- ge en tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande.
- ge en tydlig signal om eleven riskerar att inte nå de nationella mål som ska ha uppnåtts i slutet av det tredje, femte och nionde skolåret.
- utformas så att där inte förekommer känsliga uppgifter som kan tänkas omfattas av sekretess.

Omdöme i förhållande till målen

Ämne	Kommentar	Just nu...			
		risk gör att målen gör G ej uppnås.	kunskaper motsvarande målen för G.	kunskaper motsvarande målen för VG.	kunskaper motsvarande målen för MVG.
Matematik		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svenska		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7-9

Svenska - bedömningsunderlag

Klass: år 7 år 8 år 9

		Bedömningsnivåer				
		ej påbörjat	påbörjat kunskapsområdet	på väg att nå målen för årskursen	uppnår årskursens mål	uppnår årskursens mål väl
	Aktivt kunna delta i samtal och diskussioner och sätta sig in i andras tankar samt kunna redovisa ett arbete muntligt så att innehållet framgår och är begripligt					
År 7	- Kan lyssna med respekt och anteckna vid redovisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Förstå muntlig instruktion samt diskutera kring lästa texter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Begripligt redovisa arbeten muntligt samt läsa högt inför klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
År 8	- Kan lyssna och anteckna med större självständighet vid genomgångar och redovisningar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Göra ett förberett anförande om eget valt ämne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Kan redovisa resultat av enskilt eller grupparbete på ett för åhörarna enkelt sätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
År 9	- kan anpassa redovisningssätt efter innehållets särart samt hålla ett kortare egenformulerat föredrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- kan lyssna kritiskt till andras argument samt argumentera i förberedd debatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Ytterligare ökad självständighet gällande lyssna och anteckna samt förbereda och genomföra en intervju	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- ha kunskap om vad som gör en redovisning eller föredrag bra, förutom innehållet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**För mer information
se:**

www.nybro.se

www.iup.nu

www.skolverket.se



INFORMATION



UTVECKLINGSSAMTAL

En gång varje termin ska du och ditt barn träffa ditt barns lärare för att ha ett utvecklingssamtal. Samtalet ska handla om hur ditt barn har det i skolan, hur det går i de olika ämnena och hur ditt barn kan komma vidare.

SKRIFTLIGA OMDÖMEN

I samband med utvecklingssamtalet har ditt barn fått ett skriftligt omdöme i varje ämne. Omdömena är inte betyg som går att jämföra med andra elevers, utan en bedömning av vad ditt barn hittills har lärt sig i de olika ämnena.

Med hjälp av omdömena kan ni se om han eller hon lärt sig det som var tänkt och planerat sedan det förra utvecklingssamtalet. Om ditt barn har svårigheter kan det finnas anledning att ta upp frågan om han eller hon behöver extra stöd och hjälp för att komma vidare.

INDIVIDUELL UTVECKLINGSPLAN

Under utvecklingssamtalet skrivs ditt barns individuella utvecklingsplan. Den ska alltid innehålla konkreta beskrivningar av vad skolan och läraren ska göra för att ditt barn ska kunna lära sig mer i de olika ämnena och därmed gå vidare i sin utveckling. Den kommer även att innehålla förslag på vad du och ditt barn kan göra.

Ex. mål i sv år 3:

**-kunna läsa elevnära faktatexter och instruktioner,
och kunna beskriva och använda sig av innehållet muntligt eller
skriftligt.**

År 1- Kunna läsa en enklare berättelse ex KIA-böckerna

- Kunna återberätta handlingen ur en kortare bok

År 2- Kunna läsa en enkel skönlitterär text med flyt och förståelse

År 3- Kunna läsa elevnära skönlitterära texter och kunna återberätta
handlingen muntligt eller skriftligt.

Ex. mål i sv år 5:

- kunna läsa med flyt både högt och tyst och uppfatta skeenden och budskap i böcker och saklitteratur skrivna för barn och ungdom, kunna samtala om läsningens upplevelser samt reflektera över texter,**

År4 -LUS 16

- Kunna läsa mellan raderna och reflektera över innehållet

År5 -LUS 17



Ex. mål i sv år 9:

-kunna läsa till åldern avpassad skönlitteratur från Sverige, Norden och från andra länder samt saklitteratur och tidningstext om allmänna ämnen,
kunna återge innehållet sammanhängande samt kunna reflektera över det.

År 7	- Känna till olika modeller för studieteknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Hitta i biblioteket, uppslagsböcker, ordlistor och telefonkatalog	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Läser skönlitterär text, prosa och poesi med god förståelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
År 8	- Är förtrogen med dagstidningens innehåll och struktur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Känner till skillnaden mellan morgon/kvällspress samt dags- och veckotidningar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Har läst texter av ungdomsförfattare klassiker och aktuella gärna i ämnesövergripande teman.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
År 9	- Kan läsa kritiskt, skilja på information och propaganda samt har kännedom om subjektiv och objektiv stil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Använder översiktsläsning för orientering i omfattande textmaterial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Har kännedom om begreppet kulturarv samt ha läst ett eller flera hela verk av kända författare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Kan läsa tidningen, använda Internet och se på tv:s nyheter med kritiska ögon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>