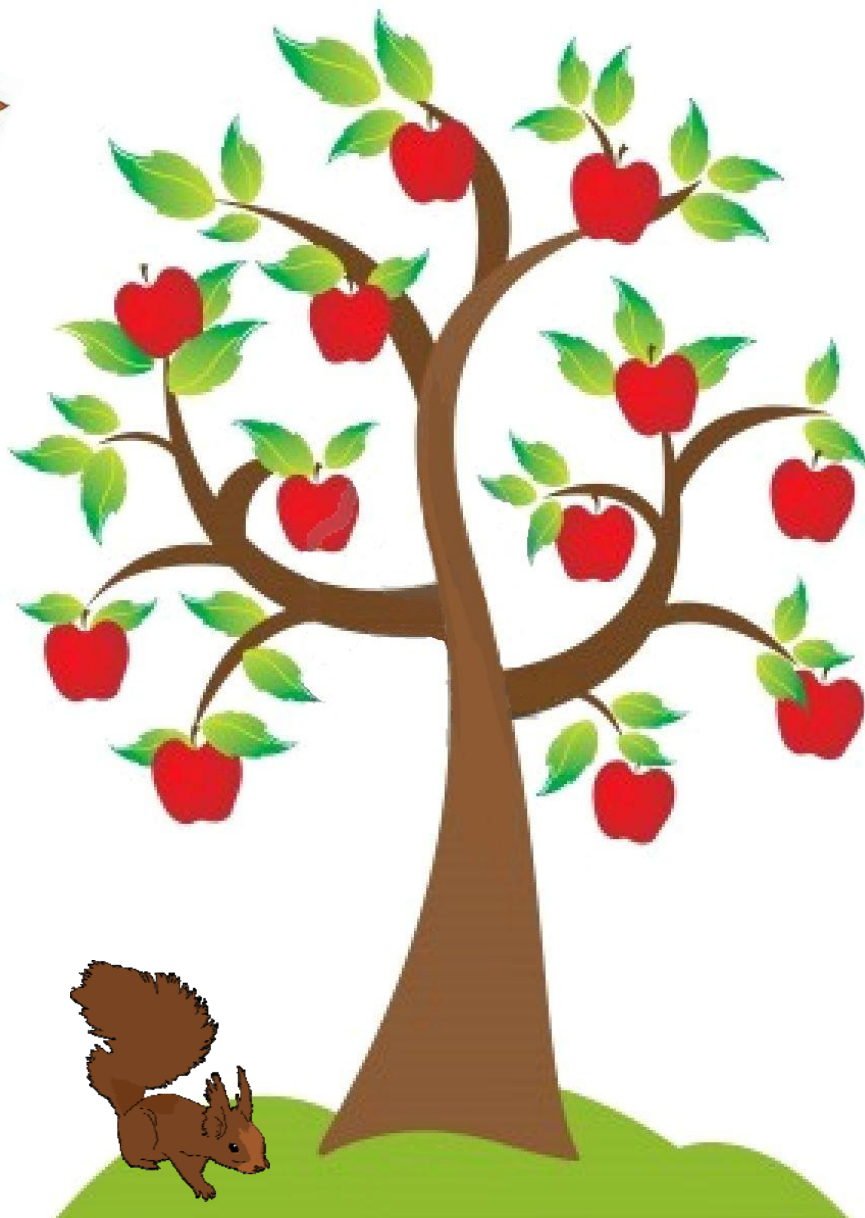


Naturförskolan

Verksamhetsbeskrivning 2011-2012



Verksamhetsbeskrivning för Naturförskolan 2011-2012

Gruppens sammansättning

Naturförskolan har 18 barn i åldrarna ett till fem år varav elva flickor och sju pojkar. Av dessa 18 barn är tre barn födda -10, fem barn födda -09, fem barn födda -08, fyra barn födda -07, ett barn fött -06.

Personal

Personalen på Naturförskolan består av tre heltidstjänster och en halvtidstjänst (resurs). Vi som arbetar här heter: Jeanette Jansson (Förskolelärare), Thomas Liljedahl (Förskolelärare), Victoria Bergström (Tidigarelärare) och Lisa Elmgren (Förskolelärare).

Rutiner

06.00 Förskolan öppnar
08.00 Frukost och därefter lärande lek
09.00 Samling och fruktstund ute
09.30 Planerad aktivitet följt av lärande lek ute
11.00 En personal och ett barn förbereder lunch
11.30 Lunch
12.15 Sagoläsning och vila
13.00 Lek ute/inne
14.30 Mellanmål ute/inne
15.00 Lärande lek ute eller inne
17.15 Förskolan stänger



Så här ser en vecka ut på Naturförskolan

<i>Förmiddagar:</i>	<i>Ekorrar (de äldre barnen)</i>	<i>Grodor (de yngre barnen)</i>
<i>Måndag</i>	Lek på gården eller vid gran-kojorna och vattnet	Lek på gården
<i>Tisdag</i>	Pyssel inne/ utflykt till närliggande plats	Pyssel inne/ utflykt till närliggande plats
<i>Onsdag</i>	Upptäcktsfärd i skogarna omkring, Stegvis	Lek på gården - rytmik
<i>Torsdag</i>	Skogsutflykt med medhavd fika	Skogsutflykt med medhavd fika
<i>Fredag</i>	Storsamling och lek på gården tillsammans med grodorna	Storsamling och lek på gården tillsammans med ekorrarna

Tema

Under höstterminen 2011 arbetar Ekorrarna (barnen som är 3-5 år) med tema "Upptäckarglädje". Syftet med temat är att till så stor del som möjligt utgå ifrån barnens eget intresse och det som sker i skogen runtomkring oss. Vår förhoppning är att kunna utforska skogarna mer ingående, se på det som lever i dem och ta tillvara på en del av naturens tillgångar. Skogen besitter också mängder av motoriska utmaningar som vi kommer att ta oss an, vi kommer att klättra, krypa, balansera och hoppa m.m. Om det uppstår hinder i vår väg så ska vi tillsammans försöka finna lösningar för att ta oss förbi dem. Grodorna (barnen som är 1-2 år gamla) kommer också att arbeta med tema "Upptäckarglädje" men kommer främst att fokusera på miljön närmast stugan. I Grodgruppen kommer vi att arbeta med färgkunskap, enklare språk- och matematikkunskap samt till stor del kroppsuppfattning och motorik. Även för de yngre barnen är skogen en fantastisk plats att träna sin motoriska förmåga och också en plats där vi önskar skapa det första intresset för naturen och allt som lever däri.

Föräldrasamverkan

En gång per termin har Naturförskolan ett föräldramöte där vi informerar om sådant som rör den dagliga verksamheten och organisationen i övrigt. Föräldrar har också möjlighet att informera om sådant som berör alla och får ställa frågor, säga vad de tycker samt komma med förslag till förbättring i verksamheten. Frågor, synpunkter och förslag från föräldrar är givetvis välkomna när vi möts i den dagliga verksamheten också men vill man som förälder ta upp något som berör alla är föräldramötet ett ypperligt tillfälle.



Vid jul samlar vi barn och föräldrar till en pysselkväll, då vi också fikar och har det trevligt tillsammans.

Under senare delen av vårterminen gör vi en sommarutflykt (på dagtid) med barnen och välkomnar de föräldrar som har möjlighet att följa med.

I maj/juni har vi sommarfest på Naturförskolan då vi grillar, leker och umgås. Barnen står för underhållningen.

Inför varje nytt läsår väljs två föräldrarepresentanter ut som har till uppgift att närvara vid verksamhetsråd och eventuellt andra möten berörande verksamheten, samt att vidarebefordra informationen från dessa möten till övriga föräldrar.

Verksamhetsråd

Två gånger per termin bjuds samtliga föräldrar in till verksamhetsråd för Hanemålaområdet. Vid verksamhetsråden berörs först sådant som har med områdets

förskolor att göra, sedan tas information upp som berör hela området, alltså både förskola, skola och fritidshem för att sedan behandla information rörande skolan och fritidshem. På verksamhetsråden finns goda möjligheter för föräldrar att ställa frågor till rektorer samt framföra åsikter gällande de olika verksamheterna.

Stängningsdag

Den 1/11-2011 är det stängt på alla förskolor i hela hanemålaområdet.

Observationer

Vi gör regelbundna observationer av barnen i samlingstillfällen, i den planerade verksamheten och i den fria leken samt i dagens alla rutinemässiga situationer. På så vis kan vi se det enskilda barnets utveckling samt hur det fungerar i gruppen, vi ser också på gruppen som helhet och kan sedan lägga upp vår planerade verksamhet utifrån vad vi sett för att möta barnen på rätt nivå och tillgodose deras intressen. Under observationerna kan vi också upptäcka om något barn upplevs vara ofrivilligt ensamt eller på annat vis inte verkar må bra.

Syftet för våra aktiviteter och rutinsituationer kopplade till strävansmålen

Lämning och Hämtning

Vid lämning försöker vi se till att någon personal möter barnet och den som lämnar och hälsar på dem. Här finns tid att kortfattat berätta om något har hänt hemma som skulle kunna påverka barnet under dagen. Enligt Läroplanen för förskolan (Lpfö98, reviderad 2010) är vi som personal ansvariga för att:

...visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer, ...föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan...

Vid hämtning brukar vi berätta lite om vad vi gjort och om något särskilt har hänt under dagen.

Måltider

Vid alla måltidssituationer tränas barnens förmåga att tillägna sig och nyansera begrepp, (Lpfö98, rev. 2010). Det är samma rutiner som gäller varje dag, barnen får möjlighet att berätta vad som finns på bordet, säga vad de vill dricka och hur mycket de vill ha att äta. Vid matbordet sitter man också i en mindre grupp där man får större möjligheter att utveckla:

...sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,



...nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra. (Lpfö98, rev. 2010)

Då barnen på förskolan i så stor mån det är möjligt får klara av att äta själva (först med sked och sedan med kniv och gaffel i mindre storlek) tränas vid måltiderna också motorik samt är ett forum där barnet ”utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö98, rev. 2010).

Samling

I samlingarna får barnen möta ett rikt och nyanserat språk, vi sjunger mycket och leker med ord (rim och ramsor). Vid samlingarna sitter vi i alla i ring och både närvarande och frånvarande barns namn nämns. Samlingarna ser lite olika ut från dag till dag, ibland ligger fokus på sagoberättande och ibland på matematik (bl.a. lägesbegrepp, antalsuppfattning och jämförelser). En del samlingar handlar i sin tur om naturen, djur och miljö då barnen ges tillfälle att:

...utveckla sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen... (Lpfö98, rev. 2010).

Lärande lek

I den fria leken utvecklar barnen sin ”sin identitet och känner trygghet i den” (Lpfö98, rev. 2010). Här tränas också förmågan att fungera i grupp, hantera konflikter och förstå lekens spelregler. Den fria leken bjuder ofta in till kommunikation både mellan barn – barn och mellan barn – vuxna och är därför också ett gyllene tillfälle att träna sitt talspråk och sin förmåga att lyssna.

Ute lek

Uteleken erbjuder en miljö som eggat barns fantasi och även här (liksom ovan) tränas förmågan att kommunicera med andra och fungera både enskilt och i grupp. I naturen utvecklas också barnens ”motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning” (Lpfö98, rev. 2010). Som Naturförskola ser vi det som en stor tillgång att kunna vara i skogen och vid vattendrag där barnen får möjligheter att upptäcka och utforska både på egen hand och tillsammans med pedagogerna.



Skapande

Den skapande verksamheten på vår förskola innefattar bl.a. bild, musik, dans och drama. Då vi har skapande brukar vi måla med olika sorters färger, pennor och kritor, skulptera i lera, bygga och göra teckningar med naturmaterial, dansa och leka till musik samt "spela teater" byggd på en läst saga. Ibland gör vi också dramaövningar som framförallt är till för att få gruppen att samarbeta bättre. Läroplanen för förskolan (Lpfö98, rev. 2010) menar att barn i förskolan ska ges rika möjligheter att utveckla sin förmåga att skapa och förmedla tankar, erfarenheter och upplevelser i flera olika uttrycksformer såsom rörelse, sång, bild och drama m.m.



Rörelse

I lekar, samlingar och promenader i skogsterräng får barnen möjlighet att röra på hela kroppen och på så vis utveckla sin "motorik, koordinationsförmåga och kropps- uppfattning" (Lpfö98, rev. 2010). Vi sjunger och gör rörelser till rörelsesånger samt dansar till musik.

Stegvis

Stegvis är ett material som vi använder för att barnen ska lära sig att sätta ord på och hantera sina känslor. Det är även en träning i hur man betar sig mot varandra och vilka sociala "regler" som gäller när man är i en grupp. Strävansmålen i Lpfö98 (reviderad 2010) uttrycker tydligt hur viktigt det är att varje barn utvecklar sin respekt, öppenhet, hänsyn till andra, solidaritet och känsla för ansvar. Barnet ska också utveckla en förståelse för människors lika värde och lära sig upptäcka, reflektera över samt ta ställning till etiska dilemman i vardagen.

Fruktstund

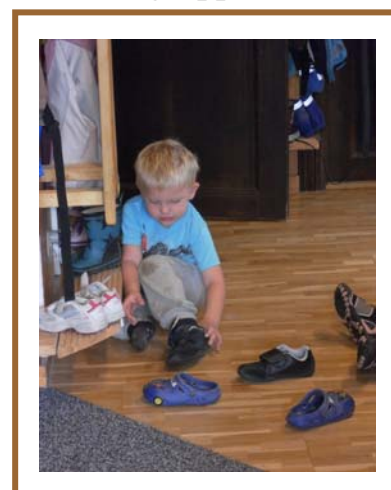
Vid fruktstunden brukar ett barn var ansvarigt för att bjuda runt frukten till de andra och på så vis vänta till sist med att själv få frukt. Här tränas barnen i att vänta på sin tur, tacka, säga varsågod och bete sig på ett trevligt sätt emot varandra. Barnen får vid fruktstunden tillfälle att utveckla "sin förmåga att fungera enskilt och i grupp", "samt ta ansvar för gemensamma regler" (Lpfö98, rev. 2010).

På och avklädning

På- och avklädningssituationer ger goda möjligheter för barnet att bland annat utveckla nyanserat talspråk, begrepps- och ordförråd och sin finmotorik och koordinationsförmåga (Lpfö98).

Vila

Efter maten brukar vi ha vila. Då sover de yngre barnen i vagnar utomhus och de äldre barnen har en liten samling där vi antingen läser eller berättar sagor, sjunger eller gör



praktiska matteövningar. Vi försöker här se till, liksom det står uttryckt i läroplanen, att varje barns behov blir respekterade och tillgodosedda samt skapa tillfälle där barn lär sig lyssna och reflektera.

Traditioner

Födelsedagar

Vi firar alla barn med sång och ett litet paket, en gång i månaden. De barn som fyllt år då får vara med och bestämma vad vi ska baka till kalaset samt vilka aktiviteter vi ska ha.

Påsk

Inför påsken pysslar vi lite med barnen, vi gör kycklingar, ägg och annat som hör påsken till (gärna i naturmaterial). På skärtorsdagen gör vi en liten påskvandring med barnen där de får uppdrag som ska lösas på vägen. Alla barn blir inbjudna till påsklunch om sådan serveras.

Midsommar

Till midsommar plockar vi blommor och klär en midsommarstång som vi sedan dansar runt. Även vid midsommar kan det serveras speciell lunch som alla barn givetvis blir inbjudna till.

Advent

Barnen får köpa varsitt paket (värde ca 20 kronor) som vi sedan samlar in och gör en adventskalender av. Under december månad drar vi ett eller två namn om dagen och det barn vars namn står på lappen får välja ett av paketen.



Lucia

Inför Lucia övar vi på julsånger och då vi har pysselkväll med föräldrarna får barnen gå luciatåg.

Jul

Vid juletid pysslar vi och bakar pepparkakor samt sjunger sånger och läser sagor som handlar om julen. Föräldrar och barn bjuds också in till en pysselkväll då barnen lussar för föräldrarna, bjuder på fika och umgås.

Verksamhetsmål för 2011-2012

Våra verksamhetsmål för läsåret 2011-2012 grundar sig delvis på läroplanens strävansmål för förskolan samt på de resultat som vi sett i den senaste kvalitetsredovisningen, där vi bl.a. kunnat se vad barnen visat störst intresse av och lärt sig under senaste läsåret samt vad vi behöver arbeta extra med.

Under det här läsåret kommer vi att fokusera på områdena *"Värdegrund och trygghet"*, *"Inflytande och delaktighet"*, *"Kunskap"*, *"Barn och elever i behov av särskilt stöd"* och *"Samverkan"*. Nedan följer några av de mål som vi har satt upp för läsåret:

Våra mål är att:

"Barnen ska känna trygghet och delaktighet i gruppen."

"Verksamheten ska präglas av ömsesidig respekt som gäller i alla relationer på förskolan samt att respekt visas för naturen och för det som lever där". (Värdegrund och trygghet)

"Ta tillvara på barnens intresse när vi utformar temaarbete".

"Ge föräldrar möjlighet att tycka till om och påverka verksamheten". (Inflytande och delaktighet)

"Tillvarata naturens tillgångar"

"Barnen utvecklar sin motoriska förmåga".

"Barnen utvecklar begrepps- och konstruktionskunskap". (Kunskap)

"Tydliggöra förskolans rutiner och struktur".

"Arbeta med tecken som stöd i hela barngruppen". (Barn i behov av särskilt stöd)